



Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 

PROJET ÉDUCATIF

2023-2028

École des Berges : 510 rue du Prince-Édouard, Québec (Québec) G1K 8C7
TÉLÉPHONE : 418 686-4040 poste 4048 TÉLÉCOPIEUR : 418 525-6154
Courriel : ecole.desberges@cssc.gouv.qc.ca

"No. de résolution
CE- 23-9-02"

Projet éducatif 2023-2028

École des Berges

Les membres du comité de Pilotage

Voici les gens qui ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif:

Mélanie Paré, enseignante 3^e cycle

Marie-Josée Pelletier-Bouchard, enseignante spécialiste

Isabelle Journault, Enseignante 1^e cycle

Louis Garneau, Enseignant 2^e cycle

Karine Latreille, enseignante francisation

Introduction

Le **projet éducatif** représente notre cadre d'action et notre engagement pour les années 2023 à 2028. Un processus rigoureux de collectes de données, mené auprès des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école a fourni au comité de pilotage les données nécessaires afin d'élaborer un projet éducatif qui respecte les préoccupations du milieu.

Notre mission éducative demeure d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves de notre école et ainsi faire d'eux des citoyens engagés, responsables et épanouis.

Les orientations qui se dégagent de notre projet éducatif contribuent à façonner une école saine, sécuritaire et dynamique. Dans cette optique, tous les acteurs du milieu sont sollicités et unissent leur force pour la réussite des élèves.

Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes:

- 1° Présenter le contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire;
- 2° Présenter les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- 3° Présenter les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- 4° Présenter les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- 5° Présenter la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaires.

Le projet éducatif doit également respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.

Les valeurs

- Respect
- Réussite
- Engagement

Portrait du milieu

- L'école des Berges est située dans le quartier St-Roch et possède un indice de milieu socioéconomique (IMSE) de 7. Le quart de la clientèle de l'école fait partie de la concentration sportive et artistique qui provient d'un peu partout sur le territoire de centre de services scolaires de la Capitale et des centres de services voisins.
- Le secteur régulier compte environ 270 élèves, dont environ le quart est allophone, majoritairement de première génération. Ceux-ci proviennent de près d'une trentaine de pays différents soient :

Iran, Rwanda, Tanzanie, Jordanie, République Centrafricaine, Myanmar, Burundi, Chine, Congo, Népal, Maroc, Ukraine, Tunisie, Mexique, Colombie, Djibouti), Ouganda, Tchad, Malaisie, Afrique du Sud, Cameroun, États-Unis, Haïti, Hong Kong, Namibie.

17 langues différentes ont été identifiées en 2023 :

persan, kinyarwanda, swahili, arabe, sango, bengali, kirundi, chinois, népalais, ukrainien, russe, espagnol, anglais, japonais, créole, autres.

- Parmi la clientèle de l'école, environ 25% des élèves bénéficient d'un plan d'intervention dont environ le quart de ceux-ci ont une cote de difficulté.
- Pour mieux répondre aux besoins de nos élèves immigrants qui se retrouvent dans une situation de grands retards scolaires, l'école des Berges dispose de deux classes d'accueil. Elles sont un service réseau qui peut accueillir des élèves provenant de différents secteurs du territoire du centre de services. La majorité des élèves constituant ces classes provient du territoire de l'école des Berges. De plus, une cinquantaine d'élèves par an bénéficient du service de francisation en dénombrement flottant.
- Selon l'EQDEM (enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle) de 2017, l'indicateur composite de la vulnérabilité indique que 31,3% des élèves à la maternelle de notre école sont vulnérables dans au moins un domaine de développement. À titre indicatif, au Québec, cette proportion s'établit à près de 27,7 %. On considère généralement que les enfants vulnérables à la maternelle sont moins susceptibles que les autres de profiter pleinement de toutes les activités éducatives offertes par le milieu scolaire et de satisfaire aux exigences du système. Il importe tout de même de souligner que les enfants dits vulnérables à la maternelle ne présenteront pas nécessairement des difficultés tout au long de leur parcours scolaire au primaire.

- En 2023-2024, une classe panda a été mise en place pour accueillir des élèves de maternelle 4 ans présentant de grandes difficultés d'adaptation.
- Une forte majorité des élèves fréquente le service de garde.

La réussite de nos élèves

L'équipe travaille à l'aide des données probantes issues de projets de recherche (CAP) dont les sujets de travail sont déterminés selon l'analyse des taux de réussite de nos élèves.

L'école et la communauté

- L'école collabore avec le Club des Petits déjeuners et le Pignon Bleu afin d'amener une sécurité alimentaire (déjeuner d'appoint, collation en classe et au service de garde en fin de journée). De plus, le service "La Cantine pour tous" est offert à tous nos élèves. Ce service donne accès à un service de dîner complet dont la tarification varie en fonction de la capacité de payer du parent. Une quinzaine d'élèves vont dîner au Pignon Bleu tous les midis.
- Un service d'aide aux devoirs est mis en place par la maison des enfants de Saint-Roch et le projet 180 (café rencontre). Au total, une quarantaine d'élèves profitent du soutien de bénévoles après les heures de classe.
- Notre établissement collabore avec différentes ressources de la communauté: Motivation jeunesse, la fondation Roméo Dallaire, les grands frères grande sœurs, Craque bitume, Mieux vivre St-Roch, L'engrenage St-Roch, le YMCA, le courrier des jeunes, etc.
- Les jardins de l'école des Berges sont maintenant un incontournable lorsque vient le temps de dresser le portrait de notre école. Initiés par une initiative citoyenne, les jardins de l'école sont maintenant une source d'activités pédagogiques dans nos classes, mais aussi un outil pour contribuer à la sécurité alimentaire dans notre communauté. Une trentaine de lots sont offerts à des familles de l'école et à des résidents du secteur. Une structure de jardins collectifs veille aussi à l'entretien des projets de jardinages plantés par les élèves pendant l'été. Deux serres, 40 lots de jardinage, une forêt nourricière et deux serres intérieures sont mises à la disposition de nos élèves, leur famille et la communauté.

Le parascolaire

Afin de développer davantage le sentiment d'appartenance envers l'école, l'équipe a développé une structure d'activités parascolaires gratuites. La gratuité est essentielle pour aller rejoindre tous nos persévérants. Les Pékans s'expriment dans différentes disciplines : le basketball, le club multi-sports, le club de course, le club plein air et le band. Plus de 90 enfants de la 3^e à la 6^e et de la classe d'accueil sont impliqués dans au moins un des clubs.

Les forces de notre milieu

- Un personnel stable impliqué et engagé qui démontre une ouverture envers les opportunités qui s'offrent à notre école;
- Une équipe du service de garde impliquée dans toutes les sphères de l'école;
- Une offre de parascolaire riche et variée qui favorise la persévérance des élèves;
- Une école ouverte qui collabore bien avec les partenaires de la communauté;
- Un temps de concertation reconnu (CAP) pour favoriser les échanges entre les enseignants et les professionnels et ainsi permettre un développement professionnel de qualité.

Les enjeux

- Enjeux en lien envers le sentiment de sécurité à l'école SÉVI 2023-24;
- Développer une structure parascolaire pour nos élèves du premier cycle;
- Amener les élèves à risque (entre 60% et 69%) vers une réussite plus assurée;
- Améliorer l'implication et la collaboration des parents avec l'école;
- Optimiser la communication avec les parents;
- Maintenir une belle qualité de vie dans l'école dans un contexte où 100% des locaux sont utilisés;

- Soutenir les besoins de base pour les milieux familiaux à risque;
- Améliorer la communication avec nos familles allophones.
- Optimiser le sentiment d'appartenance des élèves en ayant le souci d'inclusion des différents secteurs (CSA, régulier, accueil).

Opportunités

- Une étroite collaboration avec le Centre Multiethnique de Québec malgré les changements d'intervenants.
- L'utilisation de l'expertise de nos conseillers pédagogiques pour nourrir nos CAP.
- La volonté des parents à s'impliquer davantage dans la vie de l'école.
- L'offre des organismes communautaires prêts à s'impliquer avec l'école.

ORIENTATION 1 : AGIR ENSEMBLE POUR LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

OBJECTIF 1.1 : CONTRIBUER À MAINTENIR ET REHAUSSER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE		
Moyens	Responsables et ressources	Modalités de mise en œuvre des moyens
1.1.1 Dépister les élèves à risque d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture et leur offrir des ateliers de renforcement.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Orthopédagogues - Orthophoniste 	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers de conscience phonologique animés par l'orthopédagogue ainsi que par l'orthophoniste et réinvestissement par le titulaire. (préscolaire)
1.1.2 Développer le goût de la lecture et de l'écriture.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Comité de la promotion de la lecture - Aide à la direction 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la rencontre d'auteur comme contexte significatif pour stimuler les élèves à lire et à écrire. - Organiser une activité école favorisant la promotion de la lecture. - Visiter la bibliothèque municipale au moins une fois par année.
1.1.3 Structurer l'encadrement des devoirs et des leçons.	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Service de garde (SDG) - Organismes communautaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Offrir un service d'aide aux devoirs et à l'étude diversifié (maison des enfants, service garde, tutorat, projet 180, etc.). - Aide à la classe
1.1.4 Utiliser un référentiel commun pour l'enseignement des stratégies de lecture.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Orthopédagogues 	<ul style="list-style-type: none"> - Démarche en construction
1.1.5 Utiliser une démarche commune en écriture.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Orthopédagogues 	<ul style="list-style-type: none"> - Code de correction commun - Afficher le code dans toutes les classes (poster) - Placer le code de correction dans un référentiel significatif pour l'élève

OBJECTIF 1.1 : CONTRIBUER A MANTENIR ET REHAUSSER LES COMPETENCES EN LECTURE

Moyens	Responsables et ressources	Modalités de mise en œuvre des moyens
1.1.6 Évaluer le niveau de lecture de l'élève de façon individualisée.	- Enseignants	- Entretiens de lecture 3 fois dans l'année au premier cycle.

ORIENTATION 1 : AGIR ENSEMBLE POUR LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

OBJECTIF 1.2 : CONTRIBUER À MAINTENIR ET REHAUSSER LES COMPÉTENCES EN NUMÉRIQUE.

Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens
<p>1.2.1 Dépister les élèves à risque d'éprouver des difficultés en mathématiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Orthopédagogues 	<ul style="list-style-type: none"> - Établir un portrait de l'élève en difficulté pour offrir un soutien nécessaire (fiches de classement bleues).
<p>1.2.2 Créer une réserve commune de matériel en mathématiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifier une rencontre-cycle en début d'année afin de faire l'inventaire du matériel existant dans l'école ou dans les classes. - Déposer l'inventaire sur le Drive. - Bonifier le matériel.
<p>1.2.3 Structurer l'encadrement des devoirs et des leçons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Service de garde (SDG) - Organismes communautaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Offrir un service d'aide aux devoirs et à l'étude diversifié (maison des enfants, service garde, tutorat, projet 180, etc.).
<p>1.2.4 Utiliser un référentiel des stratégies et une démarche commune de résolution de problèmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Orthopédagogues 	<ul style="list-style-type: none"> - Démarche commune en résolution de problèmes. - Enseignement des faits numériques par stratégie. - Référentiel commun des stratégies. (À construire)

ORIENTATION 1 : AGIR ENSEMBLE POUR LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

OBJECTIF 1.3 : CONTRIBUER À L'INTÉGRATION ET À LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ALLOPHONES

Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens
<p>1.3.1 Soutenir les élèves allophones dans leur développement en contexte classe (élèves intégrés).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants - Enseignants en mesures d'accueil 	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir accès à une bibliothèque de livres gradués. - Fournir une trousse d'accueil (matériel pédagogique) aux nouveaux arrivants (à construire) - Débuter le service de francisation dès le 2^e cycle de l'année scolaire.
<p>1.3.2 Offrir des services d'aide aux devoirs aux familles d'allophones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Maison des enfants - Projet 180 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer un partenariat avec les Centre Louis-Jolliet et le centre multiethnique.
<p>1.3.3 Établir un portrait détaillé de l'élève allophone pour offrir le soutien nécessaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants de francisation et des classes d'accueil - Psychologue - Orthopédagogue - Orthophoniste 	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer l'élève deux fois par année avec des outils standardisés.

**ORIENTATION 2 : RÉPONDRE AUX BESOINS DE NOS ÉLÈVES AFIN D'ASSURER UNE PLUS GRANDE ÉQUITÉ
DANS UN CONTEXTE DE DIVERSITÉ**

OBJECTIF 2.1 : DÉVELOPPER DES OUTILS POUR AMÉLIORER LA COMMUNICATION AVEC NOS FAMILLES IMMIGRANTES

Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens
<p>2.1.1 Créer des outils afin de faciliter la communication avec les familles allophones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignant de francisation - Enseignant de la classe d'accueil - Intervenant du centre multiethnique 	<ul style="list-style-type: none"> - Référentiel des messages clés traduits dans plusieurs langues (à construire) - Description des organismes partenaires à l'école (à construire) - Démarche pour la création des comptes utilisés en classe (Classdojo, Classroom, Mozaik, etc) (à construire)
<p>2.1.2 Bonifier le lien entre les partenaires et les familles allophones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignant de francisation - Enseignant de la classe d'accueil - Intervenant du centre multiethnique - Centre Louis-Jolliet - Maison des enfants - Projet 180 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à profit les ressources des différents milieux (centre multiethnique, centre Louis-Jolliet). - Faire connaître les divers intervenants et leurs mandats respectifs.

OBJECTIF 2.2 : AMÉLIORER L'IMPLICATION ET LA COLLABORATION DES PARENTS

Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens
2.2.1 Inviter les parents à des conférences/ateliers à l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants - Orthopédagogues - Orthophoniste 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire tirer des prix de présence en lien avec le thème de la présentation - Convoquer les parents à des rencontres sur les heures d'ouverture du service de garde
2.2.2 Supporter les parents dans l'utilisation des différentes plateformes de communication pouvant être utilisées à l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Direction - 	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager les parents à se référer aux plateformes (Classdojo, Mozaik, Facebook, Classroom, etc.)

ORIENTATION 3 : ASSURER UN MILIEU DE VIE SAIN ET SÉCURITAIRE

OBJECTIF 3.1 : AUGMENTER MAINTENIR LE POURCENTAGE D'ÉLÈVES QUI S'ÉVALUENT EN SÉCURITÉ À L'ÉCOLE

Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens
3.1.1 Réactualiser le plan stratégique de surveillance.	<ul style="list-style-type: none"> - TES - Direction -Aide à la direction - Surveillants 	<ul style="list-style-type: none"> - S'assurer de la disponibilité d'au moins un TES sur la cour de l'école lors des récréations.
3.1.2 S'assurer d'une concertation, en début d'année, sur les règles de vie, les règlements et l'application des mêmes règles.	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants - Service de garde (SDG) - TES 	<ul style="list-style-type: none"> - Concertation entre l'équipe-école et le service de garde.

OBJECTIF 3.1 : AUGMENTER/MAINTENIR LE POURCENTAGE D'ÉLÈVES QUI SE SENTENT SÛRS/ÛRES À L'ÉCOLE

Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens
3.1.3 S'assurer d'une diffusion pertinente des informations en lien avec des élèves problématiques.	- Direction - TES - Enseignants	- Fournir une liste classe des élèves ayant un plan d'intervention aux spécialistes. - Profiter des rencontres-cycle et des assemblées générales pour informer l'ensemble du personnel des cas particuliers.
3.1.4 Utiliser la plateforme Moozoom.	- Enseignants - TES	- Visionner une capsule commune à tous les mois selon le calendrier établi.

OBJECTIF 3.2 : FAIRE BOUGER TOUTS LES ÉLÈVES 60 MINUTES PAR JOUR.

Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre
3.2.1 Organiser des activités de promotion de saines habitudes de vie.	- Enseignants - Enseignants en éducation physique	- Projets actifs (défi moi j'croque, grand défi Pierre Lavoie, club de course, etc.). - Offrir au moins 20 minutes d'activité par jour sur du temps de classe les jours où il n'y a pas d'éducation physique.
3.2.2 Promouvoir l'utilisation d'une banque d'activités qui pourrait être utilisée par les enseignants	- École on bouge - Enseignant d'éducation physique	- Choisir des activités dans la banque disponible sur le Drive
3.2.3 Instaurer des activités physiques communes	- Enseignant d'éducation physique - Enseignants - Service de garde	- Récréations prolongées - Récréations animées - Entrées actives (à construire)

OBJECTIF 3.3 : MAINTENIR UN SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE

Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens et modes d'évaluation
<p>3.3.1 Afficher les réussites et les progrès des élèves sur le tableau d'honneur (titulaires et spécialistes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comité d'encadrement - Enseignants - Direction 	<ul style="list-style-type: none"> - À tous les mois, afficher les méritants sur le tableau d'honneur et sur la page Facebook de l'école. - Annoncer les nominés à l'interphone ou lors d'un rassemblement.
<p>3.3.2 Organiser un gala de la reconnaissance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comité responsable - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Remise de prix en français, en mathématiques et pour l'attitude positive à la fin de l'année.
<p>3.3.3 Offrir des activités parascolaires variées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - SDG 	<ul style="list-style-type: none"> - Club de course, club plein-air, mini-basket, band, Patro, Motivation Jeunesse, Pékans, etc.
<p>3.3.4 Organiser des grands rassemblements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants - Comité encadrement - TES 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le rassemblement pour faire le rappel des règles de vie, féliciter les bons coups, renforcer les bons comportements, permettre aux élèves de faire une performance, etc.
<p>3.3.5 Donner des responsabilités aux élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Édicateur spécialisé (T.E.S.) - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Former des brigadiers, des médiateurs et des pairs-aidants, CVE - Faire des suivis réguliers
<p>3.3.6 Organiser un rituel de passage maternelle/première année</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants du 1^{er} cycle - Enseignants du préscolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Vers la fin de l'année, familiarisation des élèves du préscolaire à la classe de 1^{re} année par une visite
<p>3.3.7 Souligner le passage primaire/secondaire des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants de 6^e année - Élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un album des finissants - Organiser une fête des finissants